

дифференцировать смыслы реальные и мнимые, ценности действенные и кажущиеся. Субъект учебной деятельности будет дифференцировать разницу между самостоятельным и осознанным профессиональным путем и легкомысленностью профессиональной ориентации, научатся преодолевать идеализацию своего профессионального будущего и основательно подходить к профессиональному выбору.

Садовникова Н.О.

Психологическое содействие обучаемым в процессе профильной подготовки²

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается введение профильного обучения, создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Планируется отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования – создания системы непрерывного профессионального образования.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Соответственно, особую важность приобретают задачи подготовки девятиклассников к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школе ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении

² Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ. Грант №

территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Как показывают результаты исследований многих ученых, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11-го класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов. Это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профиля обучения (предпрофильной подготовке), которая в условиях модернизации системы образования возникает на более ранних возрастных этапах, и разработке технологий психологического содействия этого процесса.

Основными задачами психологического содействия в условиях предпрофильного обучения являются:

- Предупреждение возникновения проблем развития обучающегося.
- Помощь личности в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Принципом проектирования системы психологического содействия должен стать личностно ориентированный подход, в рамках которого смыслообразующим ядром процесса обучения является личное и профессиональное развитие обучаемого, что кардинально изменяет его роль. Обучаемый становится субъектом всего процесса учения, что является наиболее важным, поскольку предпрофильная подготовка как раз и пред-

полагает формирование субъекта: учения, личного и профессионального самоопределения. Это в свою очередь обеспечит в дальнейшем качество профессионального образования.

Одной из форм психологического содействия выбора профиля обучения является профильная ориентация.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся помощи в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

При планировании профильной ориентации необходимо учитывать особый, сложный характер субъекта профессионального самоопределения (подростка), отсутствие у него первоначального опыта принятия решения о выборе своей профессионально – образовательной траектории.

В связи с этим основными направлениями организации профильной ориентации могут являться:

1. *Профессиональное информирование* учащихся, родителей о мире профессий, видах (уровнях) профессионального образования, требованиях, которые предъявляются к личности. Четко спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети обеспечивают дальнейшую успешность предпрофильной подготовки. Школьники и их родители должны получить информацию о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования терри-

тории и с учетом этой информации могли выбирать направление предпрофильной и профильной подготовки в школе. Целесообразно проведение школьных и межшкольных олимпиад, дней открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.

2. *Профильная диагностика* – это система мероприятий нацеленных на выявление склонностей, направленности, мотивации учащихся к освоению того или иного вида деятельности. Профильная диагностика должна осуществляться систематически, в течение всего периода предпрофильной и профильной подготовки.

В качестве критериев отбора психодиагностических методик выступают параметры, характеризующие каждый профиль в отдельности: личностные особенности, уровень знаний по профилирующим предметам, особенности познавательных процессов, специальные способности и психофизиологические особенности. Необходимо отметить, что основная цель профильной диагностики заключается в предоставлении учащемуся и его родителям качественной, достоверной информации о возможностях учащегося, его индивидуально-психологических особенностях, учебных успехах в освоении того или иного вида допрофессиональной деятельности в рамках предпрофильной подготовки. При этом данная информация может быть использована только как вспомогательный материал при обосновании выбора формы продолжения образования и/или профиля обучения.

3. Следующее направление профильной ориентации – *активизация профессионального самоопределения*. Данная форма работы является ведущей в системе психологического содействия выбора профиля обучения, в рамках которой решаются задачи формирования у учащихся основы профессионального и личностного самоопределения, формирования уме-

ний проектировать профессиональную перспективу. Главная задача в активизации профессионального самоопределения – формирование у учащегося готовности к принятию самостоятельного решения о выборе профиля обучения. Основными формами реализации данного направления могут являться групповые и индивидуальные профессиональные консультации, проблемные беседы, тренинги.

Примерными критериями готовности учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информированность учащегося и его родителей в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие первичного опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Реализация комплекса мер по психологическому содействию выбора профиля обучения будет способствовать адекватному профессиональному выбору, выбору уровня профессионального образования, успешному вхождению молодого человека в профессиональный мир. Только в этом случае можно говорить формировании полноценного представителя того или иного профессионального сообщества, о возможностях осуществления качественного непрерывного профессионального образования.